

T.C.

BOR KAYMAKAMLIĐI

Ŗehit Ömer Halisdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na' şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	1
SUNUŞ	3
GİRİŞ	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	9
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
<i>Gelişim ve Sorun Alanlarımız</i>	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
<i>Stratejik Amaç 1:</i>	28
Stratejik Hedef 1.1	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
<i>Stratejik Amaç 2:</i>	30
Stratejik Hedef 2.1	30
Stratejik Hedef 2.2	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
<i>Stratejik Amaç 3:</i>	33
<i>Stratejik Hedef 3.1.</i>	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35



SUNUŞ

Bir devletin, bir milletin ekonomik, sosyal ve kültürel refahını sağlayan en temel kurumlar olan eğitim kurumlarının özel bir strateji ile çalışması çok önemlidir. Zira işlediği malzeme insan olduğu için bu kurumların işleyişi tesadüflere bırakılmayacak kadar hayattır. Zihinleri ve davranışları uygun eğitim ortamlarında ve kaliteli öğretim süreci ile şekillenen nesillerin oluşturduğu ideal toplumlarda, her türlü sorunun üstesinden gelmenin kolay olacağı; hatta sorunsuz bir toplum hayatının var olacağı ortak bir kanaattir.

Bir gelecek vizyonu olmayan ve kendisine doğru bir misyon belirlemeyen eğitim kurumlarının, ellerindeki imkanı israf ederek etkisiz kalacakları; dahası bu şursuzluğun ve tembelliğin neticesinde içinde var oldukları topluma zarar verecekleri de açık bir hakikattir. Bu tespitlerden hareketle bir gelecek vizyonu ve amaçlanan hedefe yönelik doğru bir misyon tanımı ekseninde hazırlanmış bir 'stratejik plan' her eğitim kurumu için kaçınılmaz bir gerekliliktir. Bu planla hedeflenen amaçlara ulaşmada imkânlar israf edilmeden kullanılacak, gelecek bugünden inşa edilmiş olacaktır.

Şehit Ömer Halisdemir Anadolu İmam-Hatip Lisesi olarak biz de kendimiz için bir gelecek vizyonu belirledik. Buna göre okulumuzun, çevresinde milli ve manevi değerlerin liderliğini yapan, bu yönüyle temayüz etmiş bir okul olmasını sağlamak ana amacımız olacaktır. Esas itibarıyla toplumun İmam-Hatip türündeki okullardan en temel beklentisi de budur. Müfredatı ve eğitim ortamları, tercih sebepleri birlikte düşünüldüğünde bu vizyon oldukça tutarlıdır. Biz; bilgisi, kültürü, başarısı, kendine güveni, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri benimsemesi ile dikkati çeken fertler yetiştirmeyi en temel görevimiz sayıyoruz. Biz bu fertlerin sadece insanları değil, kendisine Allah'ın bir emaneti ve ikramı olan tabiatı tahrip etmeden imar etmeye çalışması, sorun odaklı değil, çözüm odaklı düşünmesi, farklılıkları doğal ve zenginlik kabul edip bunlardan yararlanmayı hedeflemesi; insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlâka ve kültürel mirasa saygı duyan kişilikli fertler olması için varız.

Okulumuzun beş yıllık stratejik planına hayat veren misyon ise; çağı, bilimin ışığı ile milli ve manevi değerler eşliğinde yorumlayabilen, akademik başarısı ve özgüveni yüksek, mesleğinde yetkin fertler yetiştirmektir. Bu misyon gereği özgüven ve tevazu arasında denge kurabilen, inancı ile hayatı arasında tutarsızlıklar bulunmayan, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, ahlâki olgunluğa sahip gençler yetiştirerek onları yüksek öğrenime hazırlamak; Üniversitelerimizin her fakültesini en iyi derecelerle kazanabilecek ve eğitimini iyi bir şekilde sürdürebilecek alt yapıya sahip öğrenciler yetiştirmek; İslâm dininin inançları, ibadet ve ahlâk esasları ile ilgili işleri yürütmek, din konusunda toplumu aydınlatmak ve ibadet yerlerini yönetmek amacıyla kurulan Diyanet İşleri Başkanlığımızda görevlendirilecek niteliklere haiz din görevlileri hazırlamak, yani işinin ehli nesiller yetiştirmek en büyük idealimizdir. Bu misyonun öğrencilerimiz, velilerimiz, eğitim personelimiz ve nihayet okulumuz arasında karşılıklı aidiyet duygusunu oluşturacağına ve beklenen, özlenen neticeleri almada işimizi kolaylaştıracağına inanıyoruz.

Şehit Ömer Halisdemir İmam-Hatip Lisesi 2019-2023 yılları için hazırladığı Stratejik Planı ile önüne koyduğu hedeflere ulaşmada, gelişme ve kurumsallaşma süreçlerinde ideal başarıyı yakalamayı amaçlamaktadır. Stratejik planımızın merkezinde sadece kendi okulumuz ve kendi öğrencimiz yoktur. Öncelik onların olsa da nihai hedef, milletin her ferdine ve devletimize aradığı bilimsel başarıyı ve insani huzuru sunmaktır. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, planın uygulanmasında yardımcı olacak kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize şimdiden teşekkür ederim.

Yasin ŞANLITÜRK

Okul Müdürü

GİRİŞ

Okulumuz, günümüzün değişen ve gelişen teknolojileri altında 2015 yılında bir stratejik planını hazırlayarak uygulamaya koymuş ve sonuçlarını değerlendirip gerekli revizyonları yaparak bu stratejik planı hazırlamıştır. Okul Toplam Kalite Temsilcilerimiz tarafından yapılan ve kurullarımızda öğretmenlerimizle tartışılarak uygulanması kabul edilen konular planımıza girmiştir. 2015 yılında belirlenmiş olan SWOT sonuçlarının değerlendirilmesi (zayıf ve kuvvetli yönler, fırsat ve tehditlerin devam edip etmediği), belirlenmiş olan stratejiler konusunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği konusundaki bilgiler OGYE yolu ile toplanmıştır. Bu değerlendirmeler ışığında birimler (İdaremiz, öğretmenlerimiz ve memurlarımız) kendileri için 2015 yılında belirledikleri hedefleri devam ettirip ettirmeyeceklerini ve hedef değerlerini belirlemişlerdir. Gelen bilgiler ışığında hedefler güncellenmiş ve 2015 – 2019 yılı stratejik plânı oluşturulmuştur. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır.

Okulumuz geçmişte olduğu gibi 2019 – 2023 yıllarında da katılımcı bir anlayış ile oluşturduğu stratejik plânın tüm sorunlarını çözmesi beklenmemektedir. Ancak sorunların çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

2019 – 2023 yıllarına ait bu Stratejik Planın okulumuz paydaşları ile ilişkilerine disiplin getirecek, önünü görmesini kolaylaştıracak, her zaman hesap vermeye hazır halde şeffaf, katılımcı, kucaklayıcı bir yapılanmayı sağlayacağına inanıyoruz ve önemli olduğunun bilincindeyiz.

Stratejik Plan Ekibi

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Yasin ŞANLITÜRK	OKUL MÜDÜRÜ
2	Murat GÜNER	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Zeynep DEMİRTAŞ	REHBER ÖĞRETMENİ
4	Mustafa KAYMAZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	Ömer ÇOKAK	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

Milli Eğitim Bakanlığının 2013/26 no'lu Genelgesi gereği Stratejik Planlama Üst Kurulunun yaptığı ilk toplantıda Okulumuzun Stratejik Planı'nın hazırlanmasında yapılacak işler konusunda planlama ve hazırlık çalışmaları görüşülmüş, Stratejik Planlama çalışmalarının doğrudan yürütmek üzere "Okul Stratejik Planlama Ekibi" oluşturulmuştur. Çalışma grubu oluşturulmasında araştırma ve raporlaştırma süreçlerine hakim, çalışmalara yeterli zamanı ayırabilen, farklı uzmanlık alanlarına sahip ve alanında bilgi birikime sahip özellikteki personel den seçilmiştir. Stratejik Planlama Ekibi şu isimlerden oluşmaktadır.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Selami ÖZSARAÇ	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI
2	Ferhat PARPUCU	ÖĞRETMEN
3	Mustafa UZUN	ÖĞRETMEN
4	İsmail AKDAĞ	ÖĞRETMEN
5	Hayriye İLERİ	ÖĞRETMEN
6	Mevlüt DÖNEN	VHKİ
7	İlhan YAKICI	HİZMETLİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe

Bor Harım Mahallesi Öğretmen Melahat İzgi Cad. adresinde kurulan okulumuz ilk defa 1974 yılının Eylül ayında öğrencilerine kapılarını açmıştır. 1974'den beri kullanılan eski binanın yanına 1992 yılında ek bina yapılarak okula pansiyon binası kazandırılmış olup okulumuz pansiyonlu bir okul haline gelmiştir. 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında ise; Bor İlçesi Mehmetçik Mah. Şehit Hasan Tuncel Cad. 28. Sokak adresinde kurulan yeni okul binamıza taşınmış olup Eğitim-Öğretime hali hazırda mevcut binasında devam etmektedir.

Okulumuzun adı, 15 Temmuz hain darbe girişiminin bastırılmasında büyük rol oynayan Kahraman Şehidimizin adı verilerek Şehit Ömer Halisdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak değiştirilmiştir. Okulumuz 24 dersliklidir. Bunun yanında okulumuz, öğrencilerin bilimsel faaliyetlerini yapabileceği Fizik-Kimya-Biyoloji Laboratuvarlarına; kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlerini yapabileceği; Çok Amaçlı Salona, Kapalı Spor Salonuna, Basketbol ve Halı Saha gibi imkânlara sahiptir.

Daha önceki yıllarda 60 erkek öğrenci pansiyon kapasitesi olan okulumuzun, 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle kapasitesi 200'e çıkarılmıştır. Pansiyonumuzda 4 ve 6 kişilik ranzalı yatak odaları; her öğrenciye ait kitaplıkla çalışma masaları, açık büfe sabah kahvaltısı, porselen tabaklarda yemek servisi, su arıtma; internet bağlantılı bilgisayarlar ve televizyonlu dinlenme odası ile öğrencilerimize hizmet vermekten mutluluk duymaktayız.

Öğrenci profilimiz daha çok Bor ve Niğde'nin köylerinden gelen öğrencilerden oluşmaktadır. Ayrıca ihtiyaç sahibi erkek öğrencilere pansiyonumuzda barınma imkânı sunulmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 1

İli: NİĞDE		İlçesi: BOR			
Adres:	Mehmetçik Mah. Şh.Hasan Tuncel Cad. No: 28. Bor/NİĞDE	Coğrafi Konum (link)	https://bit.ly/2Si6s4C		
Telefon Numarası:	0388 311 79 57	Faks Numarası:	388 311 47 92		
e- Posta Adresi:	190413@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	borihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	190413	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1974-1975 Eğitim Öğretim Yılı		Toplam Çalışan Sayısı	45		
Öğrenci Sayısı:	Kız	142	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	177		Erkek	12
	Toplam	319		Toplam	40
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		281	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		13

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 2

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	12	17	29
Rehber Öğretmen	0	1	1
Yardımcı Personel	4	7	11
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	20	25	45

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	70.000	70.000
2017	85.000	85.000

Okulumuz Bina Ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	1200	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Biyoloji Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	129	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	54	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	965	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	7900	Fizik Laboratuvarı	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	3860			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	754			
Kantin (m2)	39,29			
Tuvalet Sayısı	57			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	3	7	10	11/A	11	7	18
9/A	21	0	21	11/B	22	0	22
9/B	0	24	24	11/C	0	30	30
9/C	0	19	19	12/A	2	9	11
10/A	26	0	26	12/B	25	0	25
10/B	28	0	28	12/C	0	19	19
10/C	0	31	31	12/D	7	11	18
10/D	0	27	27				

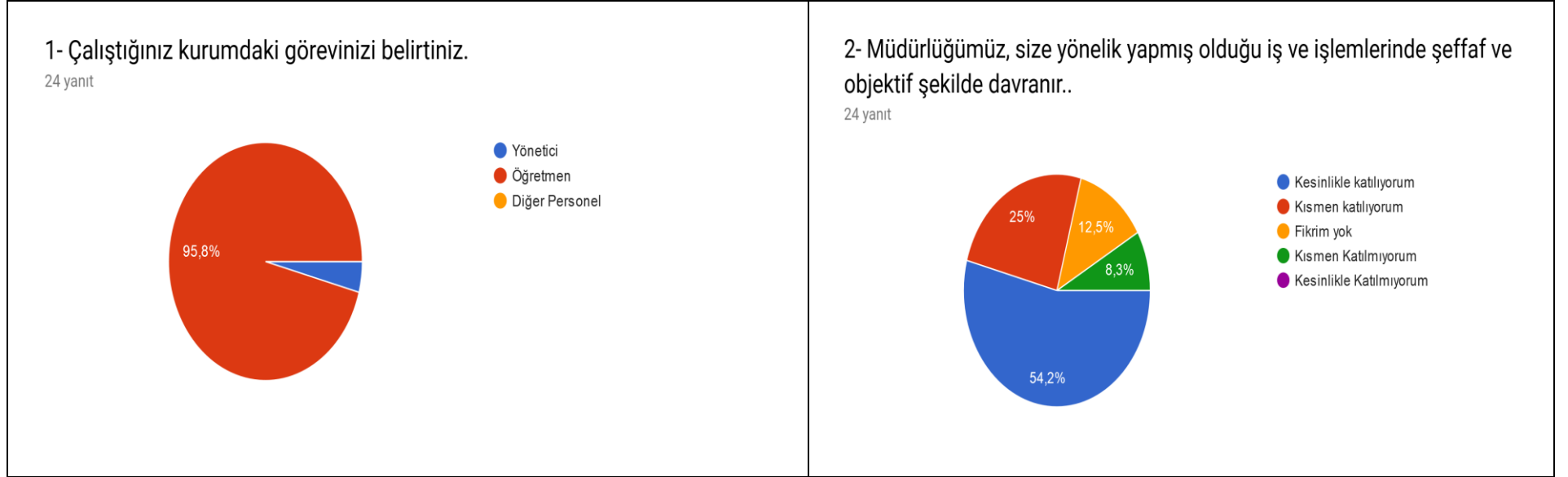
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16

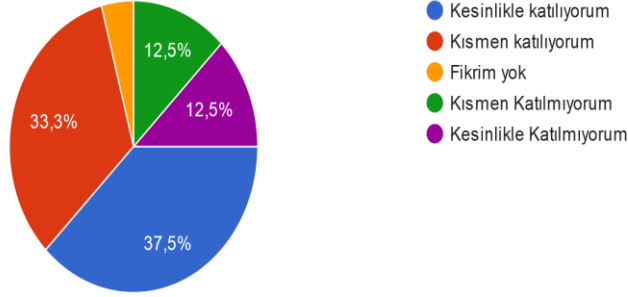
PAYDAŞ ANKETİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



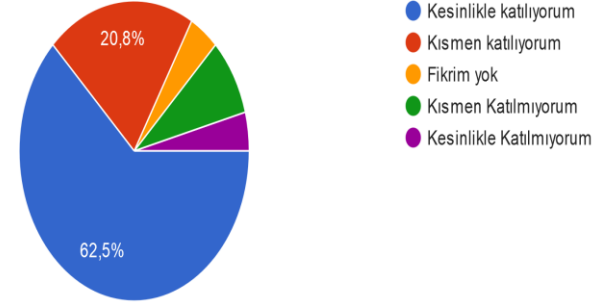
3- Eğitimde iyi uygulamalar Müdürlüğümüz tarafından yazılı ve sözlü olarak takdir edilir.

24 yanıt



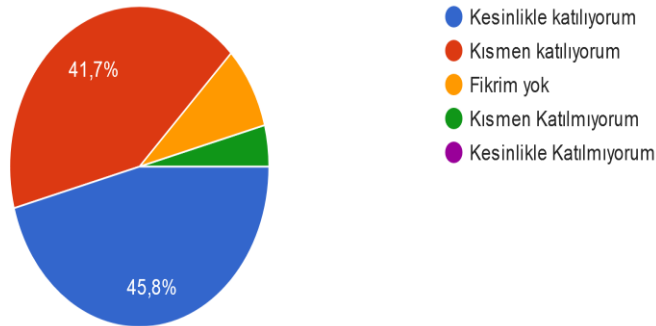
4- Öneri ve şikâyetleriniz Müdürlüğümüz tarafından dikkate alınır.

24 yanıt



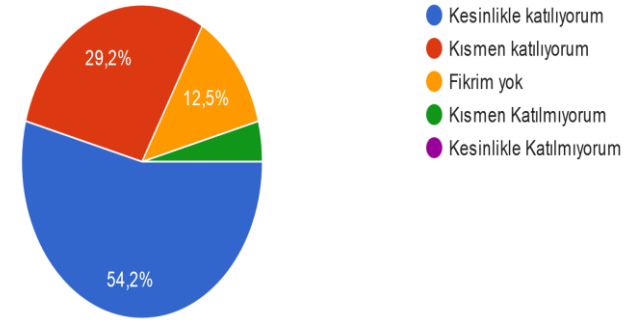
5- Okul yöneticileri ve çalışanları görev tanımındaki alana hâkimdir

24 yanıt



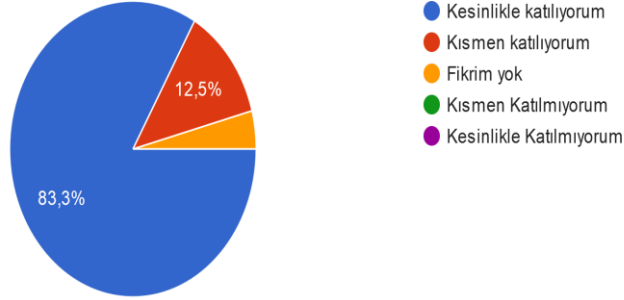
6- Müdürlüğümüz, çağın getirdiği değişim ve gelişmeleri takip eder.

24 yanıt



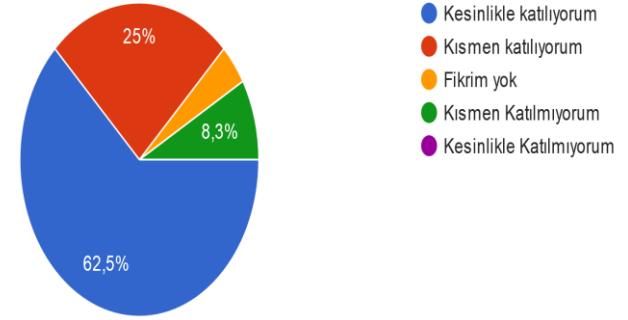
7- Müdürlüğümüz tarafından tüm duyurular ilgililere zamanında iletilir.

24 yanıt



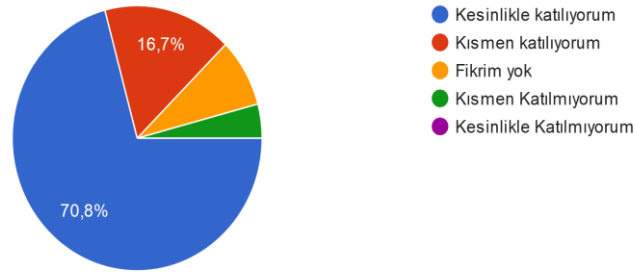
8- Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurulabilir.

24 yanıt



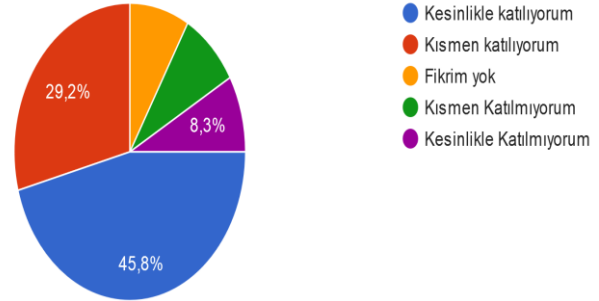
9- Müdürlüğümüz, eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar yapar.

24 yanıt



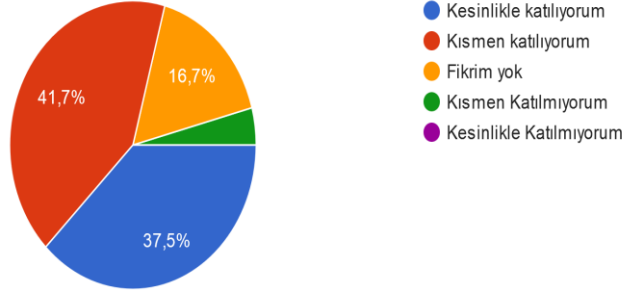
10- Eğitim ve öğretimin planlanmasında paydaşların görüşü dikkate alınır

24 yanıt



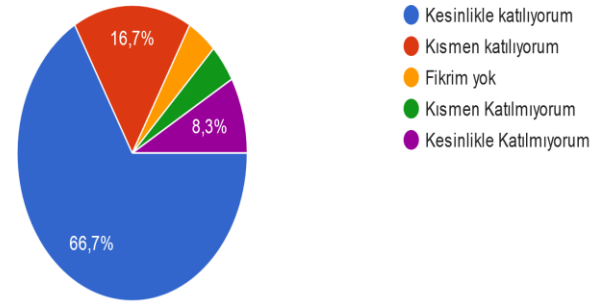
11- Müdürlüğümüzün önemli stratejilerini ve hedeflerini biliyorum

24 yanıt



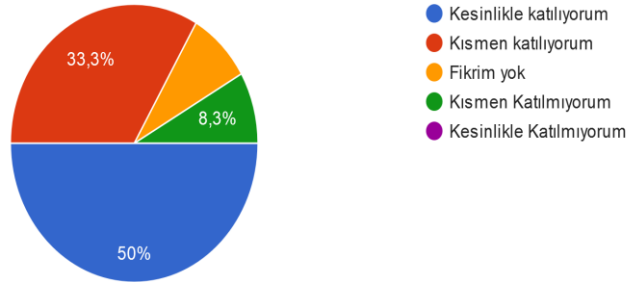
12- Kendimi, Milli Eğitim Teşkilatının değerli bir üyesi olarak görmekteyim.

24 yanıt



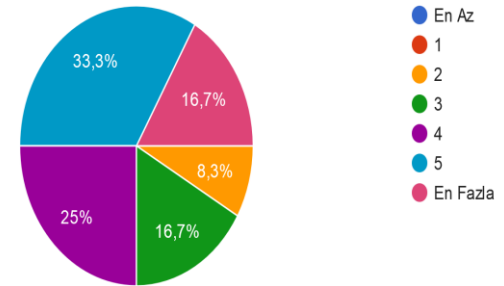
13- Müdürlüğümüz faaliyetleri hakkında yeteri kadar bilgi sahibi olabiliyorum.

24 yanıt



14- Okulumuzun hizmetlerine ilişkin genel memnuniyet düzeyinizi puanlayınız.

24 yanıt



15- Okulumuzun başarılı/güçlü bulduğunuz yönlerini yazınız.

➤ Şehir merkezine yakın yeni bir binaya sahip olması
➤ Okul genel disiplini, kısmen akademik ve mesleki alan
➤ Mesleki yarışmalardaki başarıları
➤ İmam hatipler arasındaki yarışmalar
➤ Okulumuz eğitim öğretim açısından güçlü bir kadroya sahip. Disiplinli ve güvenilir bir okul. Veliler çocuklarını isteyerek ve güvenerek okulumuza gönderiyorlar.
➤ Herhangi bir fikrim yok
➤ Özellikle mesleki anlamda başarı güzel
➤ Öğrencilerin mesleki donanımı için yapılan çalışmaları başarılı buluyorum
➤ Din eğitimi açısından, öğretmen ve yöneticilerin ilgisi açısından öğrenciler şanslı ve başarılılardır.
➤ Başarı abidesi
➤ Yönetimin öğrencilere gösterdiği ilgiyi başarılı buluyorum. Okulda gereken sosyal faaliyetlerin yapılmasını başarılı buluyorum. Yönetimin öğretmenlere karşı saygısını başarılı buluyorum. Okulun disiplinini başarılı buluyorum.
➤ Öğrenci iletişim başarısı, sosyal kültürel etkinlikler, mesleki alanda düzenlenen yarışmalardaki başarılar
➤ İşbirliğinin olması
➤ Sosyal etkinlikler sportif başarılar
➤ İletişimimizin güçlü ve kendimizi yenileme çabamız
➤ Etkinlikler
➤ Disiplin
➤ Mesleki eğitim açısından yapılan uygulamaları başarılı, üniversiteye hazırlanan öğrencilerin takibi ve çalışmasına destek yönünden idareci ve öğretmenleri hassas ve ilgili buluyorum.
➤ Güler yüz
➤ Edep, ahlâk ve merhamet
➤ Okulumuz çağın getirdiği değişim ve gelişmeleri takip eder. Başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar yapar. Eğitim ve öğretimi planlamada öğretmenlerin görüşü dikkate alınır.
➤ İdarecilerin çalışanlarla iletişimini güçlü buluyorum. Çalışma ortamlarının düzenlenmesi konusunda gayet yeterli olduğunu düşünüyorum. Birlik içinde hareket edilmeye özen gösteriliyor.
➤ Başarılı öğrenciler var

16- Sizce Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planında hangi alana daha fazla önem verilmelidir?

➤ Teknolojinin eğitimde daha yaygın kullanılması
➤ Mesleki ve akademik alana
➤ Öğrenci başarısının artırılması ve paydaşlarla iş birliğine açık olunması
➤ Teknolojik cihaz kullanımı
➤ Eğitim öğretim
➤ Üniversite sınavlarına hazırlık
➤ Seviye olarak yüksek puanlı öğrencilerin okula gelmesi sağlanmalı ki gelecekte okulun ismi daha iyi yerlere gelsin
➤ Daha kaliteli öğrenciler okula kazandırılmalı ve meslekli alanın yanı sıra diğer branşlarda da başarı yakalanmalı bu
➤ Okulumuz imam hatip lisesi olduğu için mesleki alanlara önem verilmeli
➤ Ders sürelerinin azaltılması konusuna daha çok önem verilip tekrar düşünülmelidir.
➤ Öğrenci saygınlığı
➤ Sosyal faaliyetler yapılıyor fakat daha da artırılabilir. Öğrencilerin derslere yönelmesi için gerekli sosyal faaliyetler artırılabilir derslerin öğrencide kalıcı etki bırakması adına gerekli meteryaller sağlanabilir. Öğrencilere dersler sadece sözlü anlatılmamalı. Onların dikkatini çekecek derecede gerekli etkinlikleri artırarak ders açısından kalıcı etki oluşturulabilir. Öğrencilere sınav hakkında yeteri düzeyde bilgilendirme konferansları verilebilir.
➤ Rehberlik hizmetleri, değerler eğitimi, üniversiteye hazırlık çalışmaları
➤ Sosyal etkinlikler
➤ Akademik başarıların yanında öğrencilerin istidatlarına yönelik eğilimin daha fazla olması. Okula aidiyet ve sevgi duygularının artırılması. Ahlaki yönelimler açısından öğrenciyi yönlendirici kuralların daha net olarak belirlenmesi. Lise düzeyi eğitimin öğretim isteğe bağlı olması.
➤ Eğitimde iş birliği
➤ Öncelikle kaliteli eğitim ve topluma uygun davranışlara sahip kaliteli öğrenciler sonra da öğretim.
➤ Öğretmen verimi için destek
➤ Öğrencilere geleceğini belirlemede yardımcı olunmalı ve gerekli destek verilmelidir.
➤ Alınan kararların uygulanmasında kararlılık
➤ Öğrenci başarısı, öğrenci-veli-öğretmen işbirliği
➤ Okulumuzda çağın getirdiği son yeniliklere daha fazla önem verilebilir.
➤ Öğrencilerin iş birliği içinde çalışmasına daha fazla destek vermek adına, sosyal faaliyetlerin artırılması.
➤ Din

17- Yukarıdaki seçenekler dışında Okulumuzdan beklentileriniz nelerdir

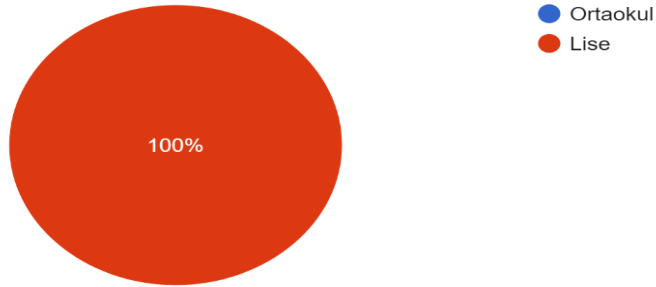
➤ Paylaşımçı öğretmenlere hak ettiği değeri veren eğitim anlayışı
➤ Bulunmamaktadır
➤ Öğretmen başarılarının takdir edilmesi, görev sınırlarının iyi tanımlanması
➤ Öğretmenlerin başarısının takdir edilmesi
➤ Yok
➤ Sınıflarımızda eksik olan akıllı tahtaların sağlanması
➤ Öğretmene daha çok değer veren daha etkili iletişim ve görüşlerin olduğu başarı için en iyisini yapmak
➤ Sağlık huzur ve mutlulukla başarı dolu nice yıllara
➤ En kısa zamanda akıllı tahta uygulamasının hayata geçirilmesini istiyorum
➤ Öğrencilere gelecek hakkında ya da sınavlar hakkında daha fazla bilgilendirme yapılmalı ve öğrenciler için farklı faaliyetler yapılmalıdır.
➤ Kadro geliştirilmeli
➤ Öğretmenlerin öğrencilere olan ilginin artırılmasını isterim ayrıca okulda gerekli sosyal faaliyetleri eğitim öğretim materyallerinin araç ve gereçlerinin artırılmasını isterim
➤ Daha etkin okul veli ilişkisi, öğrenci başarı kalitesinin yükseltilmesi, pansiyon nobetinde resen uygulamasına son verilmesi
➤ Yok
➤ Okulumuz genel anlamda iyi bir okul. Akademik başarı düzeyi daha yüksek öğrencilerin okulumuzu tercih etmesi . Bu bakımdan imam hatipli imajının yeniden kazanılabilmesi.
➤ Herhangi bir beklentim yok
➤ Ne meb den ne de okuldan bir beklentim yok.
➤ Güven
➤ Halkla daha çok iç içe uygulama sahası oluşturulabilir ve halkın imam hatip liselerinin toplumsal açıdan gerekliliğini daha iyi anlamaları sağlanabilir.
➤ Fikirlere saygı
➤ Okulumuzda oluşmuş olan sevgi ve saygı ortamının devamı
➤ Çalışma ortamında birlik, beraberlik ve saygı ortamının devam ettirilmesi.
➤ Telefon kullanımı yasaklanması

PAYDAŞ ANKETİ GENEL SONUÇ: Paydaş anketi sonucunda öğretmenler ve çalışanlar tarafından Müdürlüğümüzce gerçekleştirilen uygulamaların büyük bir oranda kabul görüldüğü görülmektedir.

ÖĞRENCİ ANKETİ:

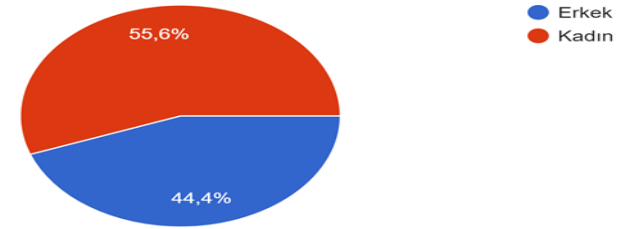
1- Eğitim Gördüğünüz Kademe

151 yanıt



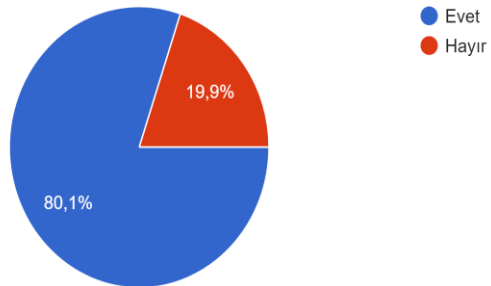
2-Cinsiyetiniz

151 yanıt



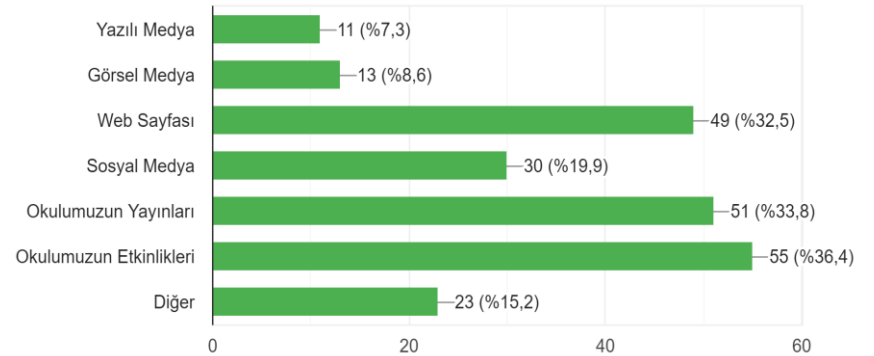
3- Okulumuzun sunduğu hizmetler ya da etkinliklere ilişkin duyuruları takip ediyor musunuz?

151 yanıt



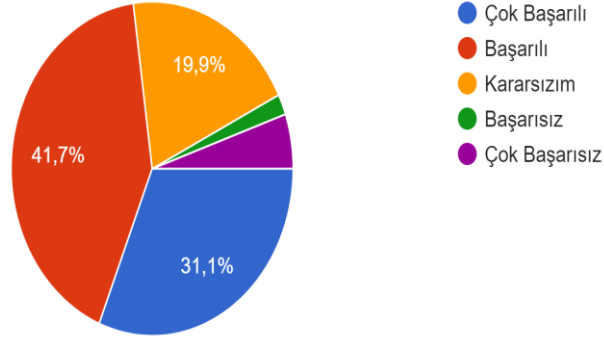
4- Okulumuzla ilgili haber ve duyurulara hangi kanaldan ulaşırsınız?

151 yanıt



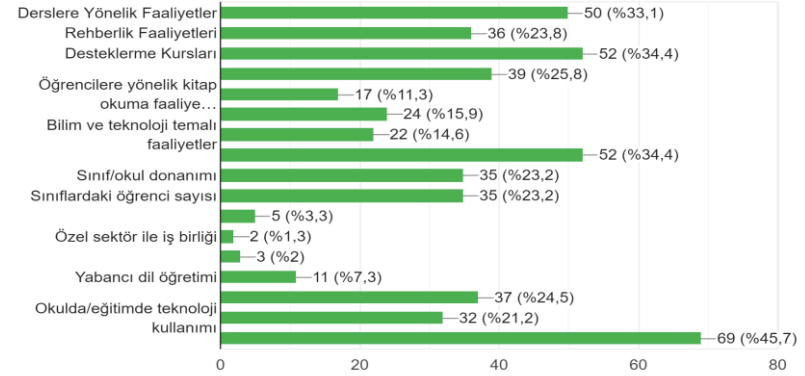
5- Okulumuzun hizmetlerini nasıl değerlendirirsiniz?

151 yanıt



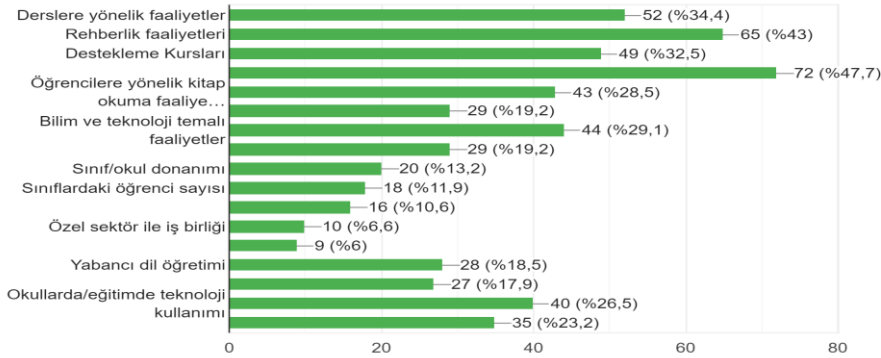
6- Okulumuz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olduğunuz alan veya alanlar nelerdir?

151 yanıt



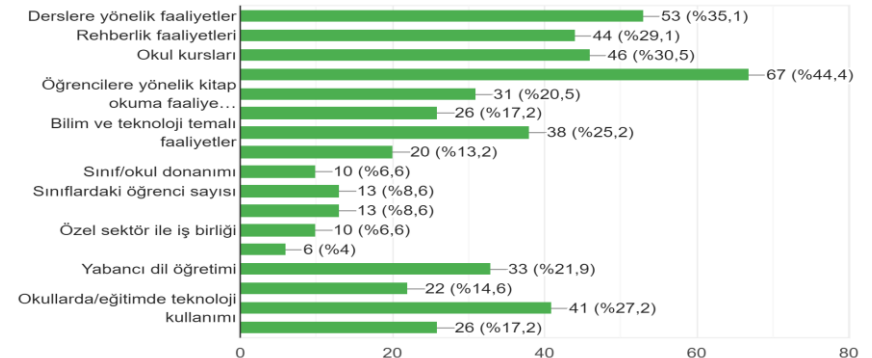
7- Aşağıdaki maddelerden önem verilmesini istediğiniz faaliyetleri işaretleyiniz. (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.)

151 yanıt



8- Okulumuzun önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlara daha çok yönelmesini arzu edersiniz? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.)

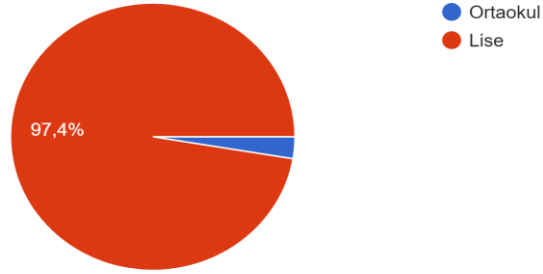
151 yanıt



VELİ ANKETİ

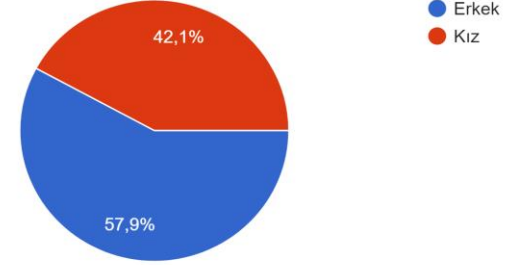
1- Öğrencinizin devam ettiği okul türü hangisidir?

76 yanıt



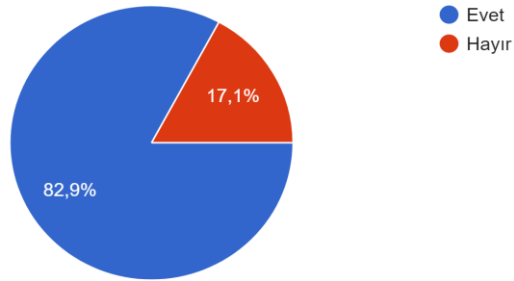
2- Öğrencinizin Cinsiyeti

76 yanıt



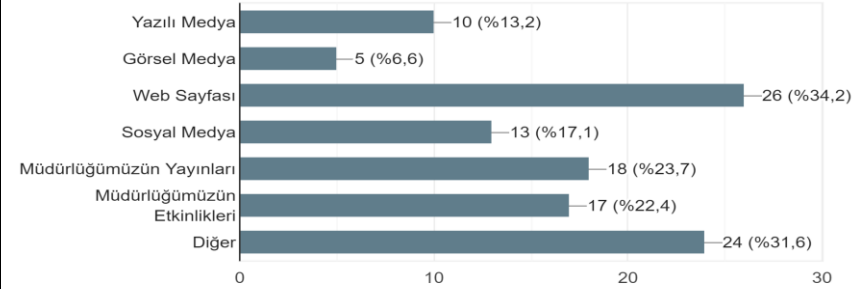
3- Okulumuzun sunduğu hizmetler ya da etkinliklere ilişkin duyuruları takip ediyor musunuz?

76 yanıt



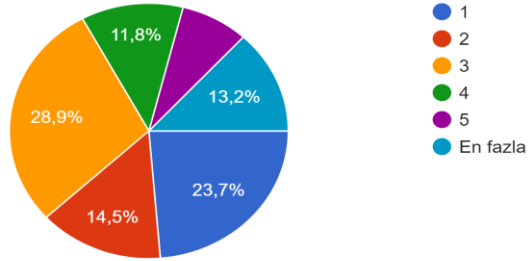
4- Müdürlüğümüzle ilgili haber ve duyurulara hangi kanaldan ulaşırsınız?

76 yanıt



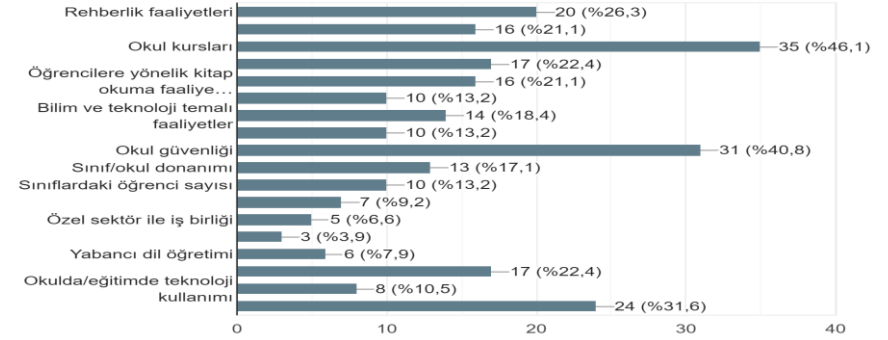
5- Müdürlüğümüzün istek ve önerilere geri dönüşünü değerlendiriniz. (1-en az, 5-en fazla)

76 yanıt



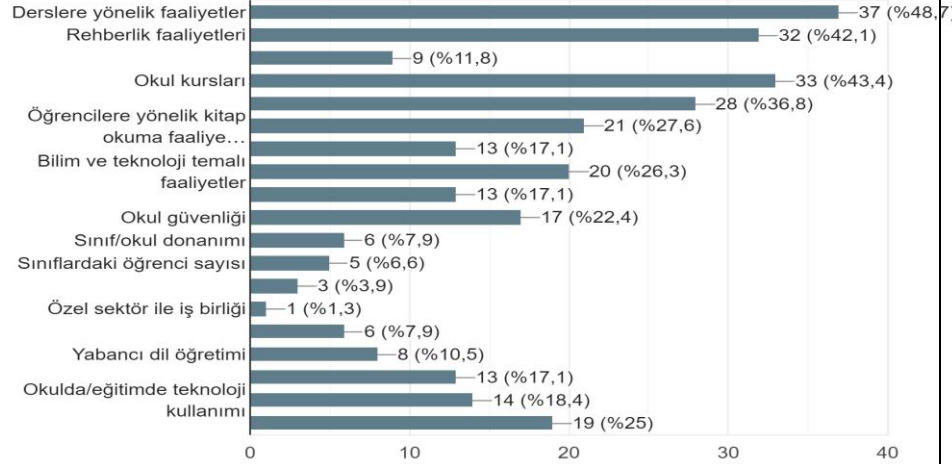
6- Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olduğunuz alan veya alanl... seçenek işaretleyebilirsiniz.)

76 yanıt



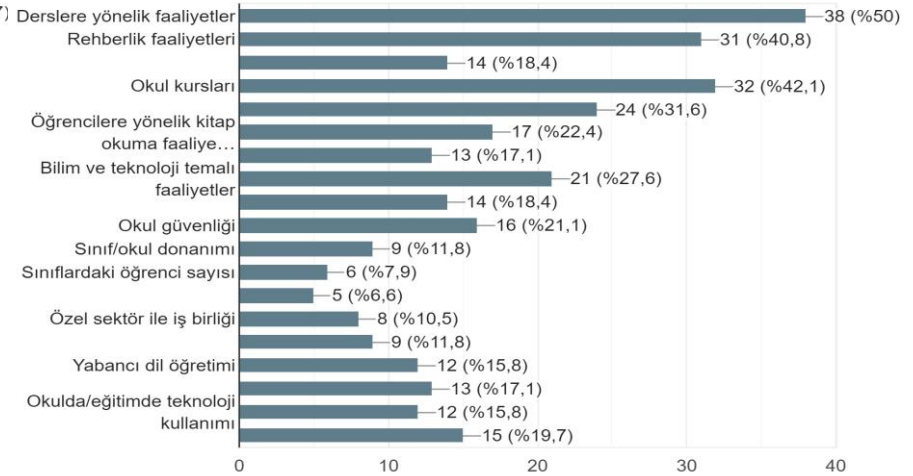
7- Aşağıdaki maddelerden önem verilmesini istediğiniz faaliyetleri işaretleyiniz.

76 yanıt



8- Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlara daha çok yönelmesini arzu edersin...a seçenek işaretleyebilirsiniz.)

76 yanıt



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> Ortak kültüre sahip olmaları İl ve İlçe MEM tarafından yürürlüğe konan çalışmaların sahiplenilmesi Donanın açısında hiçbir eksiği bulunmamaktadır Öğrenci ve personel işleri ile eğitim öğretim faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yürütülmesi Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi İletişim ve yazışma süreçlerinin aksatılmadan gerçekleşmesi Personelimizin işbirliği içerisinde çalışması Kurumsal kültürün gelişmiş olması Devamsızlık oranlarının düşük olması Sevgi ve disiplinli bir idarenin oluşu Taşımali eğitim iş ve işlemlerinin aksatılmadan yürütülmesi Motivasyon seviyesinin yüksek olması Öğretmen, öğrenci ve veli iletişimi güçlü olması 	<ul style="list-style-type: none"> Kazandırılan davranışların aile ortamında devam ettirilmemesi Öğrenci başarısı söz konusu olduğunda, velilerimizin ders notlarını davranış eğitiminden ön planda tutulması Öğrenci velilerinin eğitimcilere yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması Veli toplantılarına genel katılım oranlarının beklenen düzeyde olmaması Okul ve kurumlarda veli görüşme randevu sisteminin bulunmaması, velilerin ders saatlerinde görüşme talepleri Okul-Aile Birliklerinin, iş ve işlemlerinin okul yönetimince yüklenilmek zorunda kalınması Toplumda İmam-Hatip okullarına karşı yer alan olumsuz ön yargı. Okulumuzun ilçe merkezi dışında yer alması. Öğrenci velilerimizin okul civarında ikamet etmemesi Öğrenci seviyelerinin düşük olması 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin her türlü imkâna sahip oluşu Toplumun değerlerine bağlılığı Her türlü teknolojinin oluşu Okulumuzun ilçe merkezine yakın olması Kültürel ve demografik çeşitlilik 	<ul style="list-style-type: none"> Aile gelir düzeyinin genel olarak düşük olması Velilerimizin çoğunlukla geçici işlerde çalışması, düzenli gelirlerinin olmaması Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayırlamaması Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler İş kaybı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine genel katılım oranlarının düşük olması Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk Taşımali eğitim öğrencilerinin bulunması Özentinin çok oluşu Sosyal iletişim araçları

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranı en üst seviyede.
2	Devamsız öğrenci sayısı 2 (iki).
3	9. sınıfa gelen öğrenciler için başlangıçta uyum sorunları görülebiliyor.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısı 6 (Altı).
5	Yabancı öğrenci sayısı 5 (beş)
6	Hayatboyu öğrenme kapsamında zaman zaman kurslar ve çeşitli sosyal faaliyetler yapılmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sınavsız öğrenci alımı yapıldığı için akademik başarısı düşük öğrencilerden oluşan bir öğrenci yapısı mevcuttur.
2	Akademik başarı düzeyi ortadır.
3	Sosyal, kültürel ve fiziksel etkinlikler için gerekli kurslar açılmaktadır.
4	Sürekli devamsız öğrenci sayısı 2, sınıf tekrarı 40 öğrenci vardır.
5	Mesleki çalışmalar ve kariyer günleri etkinlikleriyle yönlendirme çalışmaları yapılmaktadır.
6	Modern öğretim yöntemleri ve çoklu zeka tekniklerinden faydalanılmaktadır.
7	Akıllı tahta, eba vb. uygulamalar ders araç gereci olarak aktif bir şekilde kullanılmaktadır.
8	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Paydaşlarla irtibat halinde olmaya özen gösterilir.
2	Paydaşların görüşlerine değer verilir.
3	Binanın yeni olması
4	Donanım eksikliği yoktur.
5	Temizlik ve hijyen çalışmalarına özen gösterilir.
6	İş güvenliği çalışmaları eksiksiz bir şekilde zamanında yapılır.
7	Taşımali 35 öğrenci vardır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin, milli ve manevi değerlerle bilimin ışığında çağı yorumlayan, akademik başarısı ve özgüveni yüksek, mesleki yetkinliğe sahip; açık fikirli, gelişim ve değişimi önceleyen, etik kurallar çerçevesinde topluma örnek ve insanlığa yararlı olan, liderlik vasıflarına sahip ve gerektiğinde risk almayı bilen bireyler olmalarını sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Çevresinde milli ve manevi değerlerin liderliğini yapan; tüm öğrencilerimizi akademik sosyal ve kültürel açılardan önder bireyler olarak yetiştirerek Türkiye'ye öncü, dünyaya örnek bir eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Kalite
2. Güvenilirlik
3. Özgünlük
4. İlgı, sevgi ve saygı
5. Erdemlilik
6. Öğrenmeyi öğrenmek
7. Ekip çalışması
8. Tanıma, takdir, değer görme ve sistemimizde adalet ilkesi ön planda,
9. Etkili iletişime ve iş birliği,
10. Karar alma süreçlerine katılım,
11. Çalışmalarımızda insana sevgi, saygı ve güven,
12. Verimli ve etkili çalışmanın gereği,
13. Bilgiyi paylaşma,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütölen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Mesleki Plan dönemi sonuna kadar örgün ve yaygın eğitim ve öğretimin her kademesinde tüm bireylerin katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%9	%10	%11	%12	%14	%15
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 0,83	%0,70	%0,60	%0,50	%0,45	%0,40
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)	%85	%88	%89	%90	%91	%92
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitimi)	22	25	30	40	45	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Hüseyin BADAS Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Hüseyin BADAS Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Selami ÖZSARAÇ Müdür Başyardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Velilere yönelik bilgilendirme çalışmalarının konu alanları belirlenecek, planda belirtilen hedef sayısından aşağı olamamak üzere öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantılarının yapılması sağlanacaktır.	Okul Rehberlik Servisi/Sınıf Öğretmenleri	Eylül-Haziran
1.1.6	Maddi ve manevi olumsuzluklardan dolayı eğitim hakkını kullanamayacak durumda olan öğrencilerin belirlenmesi amacıyla sınıflar bazında gerekli çalışmalar yapılacak, aile ortamı olumsuz olan öğrencilerin pansiyona yönlendirilmesi sağlanacaktır.	Okul idaresi/Rehberlik servisi/Sınıf rehber öğretmenleri	Eylül-Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir. Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin Yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	AKADEMİK BAŞARI	%88	%90	%92	%94	%95	%96
PG.1.1.b	D.Y.K	61	70	75	100	120	130
PG.1.1.c.	SOSYAL-KÜLTÜREL-SNATSAL-SPORTİF FAALİYETLER	10	12	15	17	18	18

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınıf rehber öğretmenleri ve kültür dersi öğretmenleri tarafından özellikle derslerde başarısız olan ve kursa ihtiyacı olan öğrenciler bilgilendirilecek ve kurslara yönlendirilmeleri sağlanacak.	Sınıf Rehber Öğretmenler	Eylül - Haziran
1.1.2	Sene başında okul zümre başkanları toplantısında sene içinde yapılacak deneme sınavlarının planlaması yapılacak. Belirlenen Tarihlerde zümre başkanlarından oluşacak komisyon tarafından soruların hazırlanması, temin edilmesi ve değerlendirilmesi Yapılacak ve görevlendirmelerin yapılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi / Okul Zümre Başkanları	Eylül - Mayıs
1.1.3	Öğrencilerin sportif faaliyetlere katılmalarını sağlamak amacıyla okul içinde özellikle sınıflar bazında sportif faaliyetler Düzenlenecektir.	Spor Kulübü	Ekim - Haziran
1.1.4	İl genelinde yapılacak müsabakalara maksimum oranda öğrencinin katılımını sağlanacaktır.	Spor Kulübü	Eylül -Haziran
1.1.5	Okulda şiir dinletisi, tiyatro gibi kültürel etkinlikler düzenlenmesi sağlanacak; öğrencilerin sinema tiyatro gibi etkinliklere Katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi / Kulüp Danışman Öğretmenleri	Kasım - Mayıs

Okul içinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesinin artırılması okulun en önemli hedeflerinden biridir. Okuldaki kalitenin artırılması okuldaki öğretmen, veli ve öğrencilerin her açıdan kendilerini geliştirmelerine bağlıdır. Özellikle okulumuzda öğrencilerimizin akademik başarısını artırmak için gerçekleştirilen en önemli çalışma derslerde başarısız olan veya ek çalışma isteyen öğrenciler için yetiştirme kursları açılmasıdır. Bütün sınıflar bazında açılan kurslara toplam 250 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerimizin sportif alanda başarılı olabilmeleri için öğrencilerimizin voleybol, basketbol, futbol ve güreş gibi birçok dalda sportif faaliyetlere katılmaları sağlanmıştır.

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir. Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yükseköğretime Geçiş Sınavları (yerleşen)	30	35	37	40	45	50
PG.1.1.b	Yükseköğretime yerleşen öğrencilerin Takibi	30	35	35	40	45	50
PG.1.1.c.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulda mezunları izleme komisyonu kurulacaktır.	Müdür Yardımcısı/Branş Öğretmenleri	Eylül - Haziran
1.1.2	Mezun olan öğrencilerden başarılı olan öğrenciler kariyer günlerine getirilecektir.	Okul İdaresi	Eylül - Haziran
1.1.3	Öğrencilere mesleki uygulama çalışmaları yaptırılacaktır.	Meslek dersleri Öğretmenleri	Eylül - Haziran
1.1.4	Öğrenciler mesleki yarışmalara hazırlanacaktır.	Meslek dersleri Öğretmenleri, Türk Dili ve Edebiyat Öğretmenleri	Ekim-Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak. **(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)**

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Alınan donatım malzemesi tutarı	28.000	30.000	32.000	33.000	34.000	37.000
PG.3.2.b	Okul, derslik yapımı, Fiziki imkânların iyileştirilmesi ve alt yapı eksikliklerinin giderilmesine yönelik yapılan harcama tutarı	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.c.	Okul tahmini bütçesi	6.168	14.944	16.000	16.500	17.000	17.500

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulda mevcut donatım ihtiyacının belirlenmesi için okulun bütün birimleri incelenecektir. Belirlenen ihtiyaca göre okulun bütçesinden pay ayrılacaktır. Okulun donatım ihtiyaçları karşılanacaktır.	Müdür Başyardımcısı / Zümre Başkanları	Eylül - Ağustos
1.1.2	Okulun alt yapı eksiklikleri belirlenerek gerekli ödenek bakanlıktan istenecektir.	Okul İdaresi	Eylül -Haziran
1.1.3	Okul İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili çalışmalar	Müdür Yardımcısı	Eylül -Haziran
1.1.4	Ulusal ve Uluslar arası yarışmalara katılım	Müdür Yardımcısı	Eylül -Haziran
1.1.5			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	14.944	16.000	16.500	17.000	17.500	64.944
TOPLAM	14.944	16.000	16.500	17.000	17.500	64.944

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2019–2023 yıllarını kapsayan Şehit Ömer Halisdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Stratejik Planı'nın onaylanmasının ardından, Planda belirtilen vizyona ulaşmak için belirlenmiş hedefler doğrultusunda gerçekleştirilecek stratejilerin hayata geçirilmesi ile uygulama sürecine geçilecek ve buna paralel olarak izleme ve değerlendirme çalışmaları başlayacaktır. Hedeflerin genel olarak gerçekleşmesinde, koordinasyonu sağlayacak ve sorumlu olacak birim, strateji geliştirme tablosunda belirtilen birimler olacaktır. Ayrıca Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Planın uygulama sürecinin takip edilmesi ve belirlenen hedeflere ulaşma konusundaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin takip edilmesi için izleme ve değerlendirme süreci çok önemlidir. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İzleme sürecinde öncelikli olarak kullanılacak araç, hedeflerde belirlenmiş olan performans göstergeleri olacaktır. Bu nedenle, plan hazırlanırken performans göstergelerinin izleme sürecini kolaylaştırıcı parametreler içermesine dikkat edilmiş ve yıllık olarak ulaşılması istenen hedefler belirlenmiştir. Şehit Ömer Halisdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Strateji Geliştirme Üst Kurulu Stratejik Planın izlenmesi ve eylem planlarının yürütülmesinden sorumludur.

Hazırlanan stratejik plan ile kaynakların etkin ve verimli kullanılması için hazırlanan tahmini bütçe maliyet tablosu ile her hedef için tahmini ve gerçekleşen giderler yıllık olarak izlenebilecek, buna göre bütçe durumu her uygulama yılı sonunda takip edilebilecektir.

Planın izleme ve değerlendirilmesi sürecinin genel koordinasyonundan Strateji Geliştirme Üst Kurulu sorumludur. Hedeflerden sorumlu kişiler ve birimler ilgili oldukları hedeflerin ilerleme ve gerçekleşme durumunu Stratejik plan koordinasyon ekibine bildirecek, ilgili performans göstergelerinin geri bildirimini yapacaklardır.

Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
İzleme- Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none">SPE tarafından göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesiOkul Müdürü başkanlığında toplanan üst kurulda, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl